Дидактикалық ойындар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту

***Құрастырған:***

***Аманова Ажар Ардаковна***

***Азат ауылы***

***2024-2025.***

1

**Таңдаулы жобаның мазмұны:**

Түсінік хат -1-2бет

 Курстың мақсаты мен міндеттері-3бет

 «Тіл дамыту» таңдаулы курсының өзектілігі мен жаңалығы-4бет

Күтілетін нәтижелер-5бет

 Таңдаулы курстың мазмұны мен құрылымы-6 бет

 Тақырыптық оқу жоспары-6,7бет

Пайдаланылған әдебиеттер-8бет

**Түсінік  хат**

     Шағын орталықтың 4 жасына арналған   «Тіл дамыту» сабағы аптасына 20 минут, жылына 36 апта жүктемеге негізделініп  берілген.  Дидактикалық ойындарды тиімді пайдалану сабақтың әсерлілігін, тартымдылығын, белсенділігін, баланың ынтасын күшейтеді. Ойын ережесі балалардың түсінуіне оңай, қарапайым, әрі қысқа болуы керек. Дидактикалық материалдар мен көрнекіліктерге жеке көңіл бөлу керек. Балалардың таным қабілетін, логикалық ой-өрісін кеңейтіп, сабаққа ынтасын арттыруда дидактикалық ойындарды ұтымды пайдаланудың маңызы зор.

Дидактикалық ойындар үш топқа бөлінеді:

1.Заттық дидактикалық ойындар-дидактикалық ойыншықтармен және түрлі ойын материалдарымен ұйымдастырылады.

2.Үстел үстінде ойналатын дидактикалық ойындар- «Лото», «Домино», т.б.

3.Сөздік дидактикалық ойындар.

Дидактикалық ойын балалардың қоршаған орта туралы түсінігін кеңейтеді, баланы ойнай білуге баулып, ақыл-ой қызметін қалыптастырады, әрі адамгершілікке тәрбиелеу құралы болып табылады.

Тіл дамыту жұмыстары:

**Ойындық әрекеттер:**
•Рөлге бөліп талдау;
• Көрнекіліктер;
•Сөзжұмбақтар,
2

«Балабақшада ойын арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту жолы »

Ойын дегеніміз-жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын-төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттердің қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бipi. Сондықтан ойынды сабақтан тыс уақытты пайдалану — үлкен нәтиже бepepi анық. Ойынға зер салып, ой жүгіртіп қарар болсақ, содан үлкен мәнді де мағыналы істер туындап өрбитінін байқаймыз. Себебі, бар өнердің бастауы деп білеміз. Ойын-тек жас адамның дене күш қуатын молайтып, оны шапшаңдыққа, дәлдікке т.б ғана тәрбиелеп қоймайды, оның ақыл-ойының толысуына, жан дүниесінің қалыптасуына, eceйіп өcyiнe де пайдасын тигізеді. Ойын баланың алдынан өмірдің eciгiн ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, танымдық қасиеттерін дамытады.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Ана тіліне қамқорлық ең алдымен сол тілде сөйлейтін халыққа жүктеледі» демекші, менің парызым — балабақшадағы өзге ұлт балаларына мемлекеттік тілді меңгерту.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға білім беру стандарты бойынша мектепке дейінгі тәрбиемен оқыту барысында бүлдіршіндерге қазақ тілін үйретудің білім-деңгейі нақты бағдарламамен берілген. Қазақ тілін оқыту «Біз мектепке барамыз», «Зерек бала» бағдарламаларында жүзеге асырылады.

Егеменді еліміздің талабына сай мемлекеттік тілді меңгеру, оқыту, қазіргі заманға сай білімді де, тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу педагогтар еншісінде.

Мектепке дейінгі балаларға тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыруда олардың сөйлеу, тілін дамыту, байланыстырып сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, құрастыра сөйлеуге, сөздік қорының молаюына баса көңіл бөлген жөн. Сәбилердің дүниетанымын кеңейтіп, ойын өрістетіп, тіл байлығын жетілдіруде көркем әдебиеттің алатын орны ерекше. Балабақшада балаларды дұрыс сөйлей білу мәдениетіне айнала қоршаған ортамен, сондай-ақ көркем әдебиетпен теңестіру арқылы жүзеге асыруға болады. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дидактикалық ойындарды қолдану арқылы балалардың қиялын шарықтатып, ойлау қабілетін ұштауға болады.

Балабақшадағы тәрбиелеу-оқыту жұмысында балалардың тілін дамыту, сөздік қорларын дамыту, ауызша сөйлеуге үйрете отырып, үйренген сөздерін күнделікті өмірде еркін қолдану, әрі оны күнделікті іс-әрекет кезіндегі тілдік қарым-қатынаста қолдана білуге жаттықтыру ісіне ерекше мән берілген.

Біз балалармен сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиеті мен сапасын, түр-түсі және пішінін ажырата білуге, өмірдегі, қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым, түсініктерін дамыта отырып, белсенді түрде тілдік қарым-қатынас жасай білуге үйретеміз.

3

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорларын дамыту ісінде мұғалімнің:

— балалардың сөздік қорларын дамыту;

— жаңа сөздерді меңгерту;

— үйренген сөздерін тиянақтап, анықтап, әрі байытып отыру басты міндет саналады.

Осы аталған міндеттерді тәрбиеші үнемі сөздік жұмысын жүргізуде басшылыққа алып отыруы тиіс. Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығулардың орны ерекше. Соның ішінде ойын – баланың шын тіршілігі.

Тіл үйрету барысында әрбір сабақта ойын түрлерін және өзара сөйлесу үлгілерін қолданамыз. Ойын арқылы баланың бойына адамгершілік қасиеттерін, өмірге құштарлығын қалыптастырамыз.

Алғашқы тіл сабақтарынан бастап, баланы өзге тілде сөйлеуге құлшындыратын айналасындағы зат, құбылыстардың қазақша атауларын үйрету үшін қолданылатын ыңғайлы әдістердің бірі – дидактикалық ойындар. Дидактикалық ойындар арнайы мақсатты көздейді және нақты міндеттерді шешеді. Әр түрлі топтағы балалардың шамасына қарай берілетін бағдарлама материалдарын меңгертуді, үйренген білім дағдыларын бекіту жұмыстарын дидактикалық ойындар арқылы жүзеге асырдық. Ойынның пайдасы – баланың ой-өрісін қалыптастырып, дамытады. Ойынның міндеті баланың қызығушылығын оятып, белсенділігін арттырады.

Дидактикалық ойындарды сәбилер тобынан бастап, жеңіл түрлерін қолданамыз. Баланың ауызекі тілде сөйлеуін, тілдің дыбысталу мәдениетін, байланыстырып сөйлеу мен сөздік қорын дамыту үшін сабақта және үйде ойналатын ойындардың маңызы зор. Ойындардың ішінде қазақ тілі сабақтарында жиі қолдануға болатын дидактикалық ойындар: «Енесін тап», «Жеміс-көкөніс жинау», «Ненің дәмі?», «Сиқырлы қоржын», «Бұл ненің дауысы?», «Бұл қашан болады?», «Не жақсы, не жаман», «Не артық?», «Дұрыс па, бұрыс па?», «Доппен ойын», «Дұрыс көрсет», «Дұрыс ата», «Кім көп сөз біледі?», «Телефон» т.б. ойындар. Қазақ тілі сабақтарында аталмыш ойындарды қолдану барысында балалардың тілдерін дамытумен қатар, ойлау, есте сақтау, шығармашылық қабілеттерін, зейіні дамиды.

Осындай ойын түрлері әсіресе қорытынды бөлімде қолдану сабақ барысында берілген жаңа сөздерді бекіту үшін қолданылады. Балаларға тілді ойынның көмегімен меңгерту, балалардың тілге деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

**Оқу  жетістіктері:** Ойындарды  меңгеру  барысында балалар    тапсырмаларын   жинақтап  портфолио   дайындайды. Бағдарламаны  меңгергендігі  топтық, жеке  жұмыс  жасау  кезінде, шығармашылық   ізденістері         арқылы  байқалады.

 **Бағдарламаны жүзеге асыру ұзақтығы** 36 сағатқа, аптасына 25 минуттан есептелінді.

4

**Шамалау нәтижелері:**

- сөз және оның  мән-мағынасы;

-тыныс белгілері,оларды ажырата білу

-жануарларды ажырату,басты кейіпкерге мінездеме беру

**Тіл дамыту жобаның өзектілігі:**

Балалардың тіл заңдылықтарын қолдана білуге, қимыл және ауызша сөйлеу біліктіліктерін тиімді меңгеруге үйретеді.Сөздің құдіретін, сөйлеудегі керемет сезім тіршілігін сезініп, ана тілінің жұмбақ сырларын біліп, сөйлеу өнерін игеруге талпындырады, баланың ойлау қабілеті мен дүниетанымын кеңейтіп,басқалармен қарым-қатынас кезінде өздерін еркін ұстауға үйретеді. Баланы жан-жақты жетілген,өз бетімен әрекет ете алатын,шығармашыл-ізденімпаз тұлға болып қалыптасуына  жағдай жасайды.
**Жаңалығы:**

Тіл дамыту жұмыстарын жүргізу арқылы  баланың өзін қоршаған ортасы,басынан өтіп жатқан оқиғалар,өз бетімен бақылау арқылы жинаған білімін оқу материалымен ұштастыруға, тіл мәдениетінің дұрыс қалыптасуына,ойлау үрдісін дамуына да септігін тигізеді.

 "Балабақшадағы ойын арқылы балалардың сөздік қорын қалай дамытуға болады "

Ойын-бұл жасына байланысты емес, көңіл-күйді көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын-төзімділікті, тапқырлықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, қызығушылықты, шеберлікті, дүниетанымдық өрістің көлемін, көп тапсырманы, сондай-ақ басқа да көп қырлы қасиеттерді қалыптастыруға үлкен қабілеті бар педагогикалық, тиімді әдістердің бірі. Сондықтан сабақтан тыс іс-шаралар ойынын пайдалану үлкен нәтиже беретіні анық. Біз ойынға қарасақ, ойлансақ, үлкен және мағыналы істердің болып жатқанын байқаймыз. Себебі өнердің бастауы бар екенін білеміз. Ойын-жас жігіттің физикалық күшін арттырып қана қоймай, оны жылдамдыққа, дәлдікке және т.б. тәрбиелейді, сонымен қатар оның психикалық жетілуіне, жанның қалыптасуына, жетілуіне ықпал етеді. Ойын баланың өміріне есік ашады, оның шығармашылық қабілеттерін оятады және танымдық қасиеттерін дамытады.

"Ана тіліне қамқорлық ең алдымен осы тілде сөйлейтін халыққа жүктеледі", — деді Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаев.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бойынша мектепке дейінгі тәрбиені оқыту барысында балаларға арналған қазақ тілін оқытудың білім беру-білім беру деңгейі нақты бағдарламамен ұсынылған. Қазақ тілін оқыту" Біз мектепке барамыз"," Зерек бала"бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады.

Егемен елдің талаптарына сәйкес педагогтар мемлекеттік тілді меңгеруі, қазіргі заманғы білімді және тәрбиелі ұрпақты оқытуы, тәрбиелеуі тиіс.

Мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие және білім беру жұмыстарын ұйымдастыруда сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, сөйлеуді, келісімді сөйлеуді дамытуға, сөздік қорын дамытуға ерекше назар аудару керек. Көркем әдебиет көкжиекті кеңейтуде, ойынды дамытуда және сәбилердің тілдік дағдыларын

5

жетілдіруде ерекше орын алады. Балабақшада балаларды қоршаған ортаға, сондай-ақ көркем әдебиетке теңестіру арқылы дұрыс сөйлеу мәдениетіне айналдыруға болады. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дидактикалық ойындарды қолдана отырып, балалардың қиялын дамытуға және ойлауды дамытуға болады.

Балабақшадағы тәрбие-оқу жұмысында балалардың сөйлеуін дамытуға, сөздік қорын дамытуға, ауызша сөйлеуді үйретуге, үйренген сөздерді күнделікті өмірде еркін қолдануға, сондай-ақ оларды күнделікті іс-әрекетте тілдік қарым-қатынаста қолдануға үйретуге ерекше назар аударылады.

Біз балалармен сөздік жұмыс жасаймыз, оларды қоршаған заттармен таныстырамыз, оларды атымен атауға, қасиеттері мен қасиеттерін, түсі мен формасын ажыратуға, тілде белсенді қарым-қатынас жасауға, өмірдегі, қоршаған ортадағы әртүрлі құбылыстар туралы идеяларды, идеяларды дамытуға үйретеміз.

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту ісіндегі мұғалімдер:

- балалардың сөздік қорын дамыту;

- жаңа сөздерді меңгеру;

- негізгі міндет-үйренген сөздерді бекіту, анықтау және байыту.

Бұл міндеттер мұғалім сөздік жұмысты үнемі басшылыққа алуы керек. Балалардың сөздік қорын дамытуда Ойындар, тапсырмалар, жаттығулар ерекше орын алады. Оның ішінде ойын-бұл баланың нақты тіршілігі.

Тілді оқыту процесінде әр сабақта біз өзара қарым-қатынастың ойын формалары мен үлгілерін қолданамыз. Ойын арқылы біз баланың адамгершілік қасиеттерін, өмірге деген құштарлығын қалыптастырамыз.

Қазақ тілінің алғашқы сабақтарынан бастап баланы басқа тілде сөйлеуге мәжбүрлейтін пәндердің, құбылыстардың атауларын үйрету үшін қолданылатын ыңғайлы әдістердің бірі-дидактикалық ойындар. Дидактикалық ойындар белгілі бір мақсатты көздейді және нақты міндеттерді шешеді. Дидактикалық ойындардың көмегімен біз үйренген білім беру дағдыларын бекіту, әр түрлі топтағы балалардың санына байланысты берілетін бағдарламаның материалын игеру бойынша жұмысты жүзеге асырдық. Ойынның артықшылығы-ол баланың ойлауын қалыптастырады және дамытады. Ойынның міндеті-баланың қызығушылығын ояту және оның белсенділігін арттыру.

Біз нәресте тобынан бастап жеңіл түрлерге дейінгі Дидактикалық ойындарды қолданамыз. Баланың сөйлеу тілін, тілдің айтылу мәдениетін, үйлесімді сөйлеу мен сөздік қорын дамыту үшін сабақта және үйде ойналатын ойындар үлкен маңызға ие. Ойындар арасында қазақ тілі сабақтарында жиі қолданылатын дидактикалық ойындар: "қайын енеңді тап", "жемістер мен көкөністердің өнімі", " дәмі қандай?", "Сиқырлы себет", " бұл қандай дауыс?", "Бұл қашан болады?", "Не жақсы, не жаман", " тағы не?", "Дұрыс па, бұрыс па?", "Доппен ойнау", "дұрыс көрсетіңіз", "дұрыс атаңыз", " кім көп сөздерді

6

біледі?", "Телефон" және т.б. ойындар. Осы ойындарды қазақ тілі сабақтарында пайдаланған кезде балалардың тілдерін дамытумен қатар ойлау, есте сақтау, шығармашылық қабілеттері, зейіні дамиды.

Мұндай ойын түрлері әсіресе сабақ барысында берілген жаңа сөздерді бекіту үшін соңғы бөлімде қолданылады. Балалардың ойын арқылы тілді меңгеруі балалардың тілге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

Қазақ тіліне берілетін арнайы құралдардың ішінде ерекше орын, ә, ү, ұ,қ,қ,ғ,і,х дыбыстарына тән ойын түрлері,дидактикалық ойындар дұрыс айтылуы тиіс, яғни дыбыстық жаттығулар, аударма, сөздіктер, жұмбақтар, тіл бұрылыстары, санамақтардағы ойындар. Ауызша ойынның көмегімен олар сөзді дұрыс қолдануды, дұрыс жауап беруді, сөздің мағынасын түсінуді, дұрыс сөйлеуді үйренеді. Мысалы:" сөзді ойла"," сөз жаса"," жұмбақты ойла"," жақсы-жаман"," жүре бер","үш сөзге ат қой". "Сурет сал", " зат қалай көрінеді?", "Қандай сурет жасырылған?", "Бір сөзбен атаңыз"," бақылаушы кім"," кесілген суреттер", "ұқсас нәрсені табыңыз", " 4-тен артық не бар?", "Есіңізде болсын", "себет" және т. б

Қазақ тілін оқытуда қолданылатын дидактикалық ойындар: балаларды сабақта алған білімдерін бекітуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, қазақ тілінің үлгілерін еркін пайдалануға, бірлікке үйретеді. Дидактикалық ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың да, жергілікті халықтың да тілдерін дамытуда өте маңызды рөл атқарады. Әр сабақта біз ойынды тиімді пайдалана отырып, баланың тиімділігін, тартымдылығын, белсенділігін, мотивациясын арттырдық. Дидактикалық ойын барысында біз балалардың назарын, жылдамдығын, тапқырлығын, байқағыштығын дамыта отырып, дыбыстарды ажыратып, сөздік қорын толықтырдық. Дидактикалық ойын арқылы тіл үйрену тиімді және нәтижелі болатыны сөзсіз.

Тіліміздің мәртебесі өсіп, өсе берсін!



**Тапсырма       Логогриф**

Табиғаттың атауына қоссаң,

Егер бақаны

Ыстық жерде

Жәндік болып жатады. (тас-бақа)

**7**

**Пайдаланған әдебиеттер:**

1.     Т.М. Әбдікаримов  «Бала тілін дамыту» 1993ж.

2.     А. Айғабылов «Тіл ұстарту».Қазақстан мектебі.№8,1995ж

3.     «Балабақша» №17,2001.

4.     «Бастауыш сынып әдістемесі»№3,2013ж.

5.    И.А.Зимняя «Әрекет ету теориясы» бойынша бала тілінің даму деңгейін анықтауды ұсынған »№2,2008ж.

6.     К. Ерешева «Шешендік  өнердің әліппесі» 2010ж.

7.     Ә.Табылдиев «Әдеп»

8.     «Ақ сандық, көк сандық» кітабы.

8